Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

30.06.2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.4. Функциональная типология английского и русского языков

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	41	41
Лекции (час)	28	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	41	41

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Автор И.А. Антипьева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2025

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

ознакомление с лингвистической типологией как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, истории, теории, основных методов и моделей описания объекта;

формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с научным представлением об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического и грамматического уровней языковых систем английского и русского языков в контексте биокогнитивного подхода к языку,

формирование умений применять полученные знания в собственной образовательной и научной деятельности.

В соответствие с указанной целью ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями сравнительной типологии языков и биокогнитивной концепции языка,
- ознакомить студентов с системными сходствами и различиями между системами английского и русского языков,
- рассмотреть особенности проявления языковых универсалий в английском и русском языках,
- обучить методам типологического анализа,
- развивать навыки самостоятельного наблюдения и анализа языкового материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач	З. Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии У. Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии Н. Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в теорию языка", "Фонетика английского языка", "Иностранный язык в профессиональной сфере", "Практический курс английского языка", "Основы лингводидактики", "Педагогическая антропология", "Практикум по культуре речевого общения (английский язык)", "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)", "Лингводидактический практикум"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	10
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	98
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в функциональную типологию: цель, задачи курса. Структурно-типологическая классификация языков. Типологические особенности английского и русского языков. Биокогнитивный подход к языку	41	2		19		Дайте определения понятиям "языковой тип", "языковая универсалия", "языковая уникалия", расскажите о взглядах на язык В.фон Гумбольдта, Э.Сепира, Ш.Балли,. Дискуссия по материалам трудов У. Матураны и Ф.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Варелы "Древо познания", А. В. Кравченко "Открывая язык заново". Обсуждение основных понятий функциональной типологии: дайте определения предмету, объекту функциональной типологии, укажите виды, направления и методы исследования. Составьте подборку примеров контекстов или ситуаций, подтверждающих необходимость понимания типологических особенностей языков
2	Типология фонологических систем английского и русского языков	41	2		19		Исследуйте системы гласных и согласных двух языков на предмет общих и отличных характеристик
3	Типология лексических систем английского и русского языков. Типология морфологических систем	41	2		19		Обсуждение примеров, иллюстрирующих отражение культурно-специфического в лексиконе языка (на материале труда А. Хэйслоу "Типологические изменения в лексике"
4	Типология частей речи: глагола, класса местоимений,	41	2		19		Изучить типологию морфологической

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	прилагательного, служебных слов						структуры слова, оформить конспект на тему "Сходства и различия морфологической структуры слова английского и русского языков по морфемному составу слова". Обсуждение категорий числа, падежа, рода, детерминации имени существительного. Подготовка сообщения по одной из грамматических категорий глагола. Анализ примеров. Устный ответ на тему проявления признаков аналитизма и синтетизма в сопоставляемых языках. Анализ примеров
5	Типология синтаксических систем английского и русского языков. Типология предложения: анализ его категорий в английском и русском языках	41	2		22		Анализ аттрибутивных и объектных словосочетаний. Обоснование выбора. Анализ семантических и структурных типов подлежащего и сказуемого в английском и русском языках. Определите языковые средства выражения модальности и отрицания. Презентация примеров,

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							иллюстрирующих мотивированность слов и фразеологизмов (в аспекте отображения языковой картины мира)
	ИТОГО		10		98		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в функциональную типологию: цель, задачи курса	41	2	2	4		Обсуждение основных понятий функциональной типологии: дайте определения предмету, объекту функциональной типологии, укажите виды, направления и методы исследования
2	Структурно-типологическая классификация языков	41	2	2	4		Дайте определения понятиям "языковой тип", "языковая универсалия", "языковая уникалия", расскажите о взглядах на язык В.фон Гумбольдта, Э.Сепира, Ш.Балли
3	Типологические особенности английского и русского языков	41	2	2	4		Составьте подборку примеров контекстов или ситуаций, подтверждающих необходимость понимания типологических особенностей языков

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
4	Биокогнитивный подход к языку	41	2	2	4		Дискуссия по материалам трудов У. Матураны и Ф. Варелы "Древо познания", А. В. Кравченко "Открывая язык заново"
5	Типология фонологических систем английского и русского языков	41	2	2	4		Исследуйте системы гласных и согласных двух языков на предмет общих и отличных характеристик
6	Типология лексических систем английского и русского языков	41	2	2	4		Обсуждение примеров, иллюстрирующих отражение культурно-специфического в лексиконе языка (на материале труда А. Хэйслоу "Типологические изменения в лексике"
7	Типология морфологических систем	41	2	2	4		Изучить типологию морфологической структуры слова, оформить конспект на тему "Сходства и различия морфологической структуры слова английского и русского языков по морфемному составу слова"
8	Типология частей речи: обзор	41	2	2	2		Обсуждение категорий числа, падежа, рода, детерминации имени существительного
9	Типология глагола	41	2	2	4		Подготовка сообщения по одной из грамматических

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							категорий глагола. Анализ примеров
10	Типология класса местоимений, прилагательного, служебных слов	41	2	2	4		Устный ответ на тему проявления признаков аналитизма и синтетизма в сопоставляемых языках. Анализ примеров
11	Типология синтаксических систем английского и русского языков	41	2	2	4		Анализ аттрибутивных и объектных словосочетаний. Обоснование выбора
12	Типология членов предложения	41	2	2	4		Анализ семантических и структурных типов подлежащего и сказуемого в английском и русском языках
13	Типология предложения: анализ его категорий в английском и русском языках	41	2	2	2		Определите языковые средства выражения модальности и отрицания
14	Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология	41	2	2	4		Презентация примеров, иллюстрирующих мотивированность слов и фразеологизмов (в аспекте отображения языковой картины мира)
	ИТОГО		28	28	52		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет и задачи функциональной типологии: предмет и объект	Основные термины, предмет, объект функциональной типологии. Виды, направления и методы исследования.
10	Типология класса	Сравнительный анализ местоимения, прилагательного и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	местоимений, прилагательного, служебных слов	незнаменательных слов английского и русского языков.
11	Основные проблемы типологии синтаксических систем. Критерии сопоставления синтаксических систем	Анализ синтаксического строя английского и русского языков.
12	Типология членов предложения английского и русского языков	Обзор членов предложения рассматриваемых языков. Критерии типологической характеристики членов предложения.
13	Анализ категорий предложения в английском и русском языках	Предикативность, модальность и отрицание как основные категории предложения.
14	Элементы типологии лексико-фразеологического состава	Сравнение лексико-графических составов английского и русского языков.
2	Этнокультурная категоризация мира	Отражение культурно-специфического в типологических особенностях языков.
3	Типологические особенности английского и русского языков	Рассмотрение типологических особенностей английского и русского языков, анализ общих и отличных языковых характеристик. Связь функциональной типологии с другими дисциплинами.
4	Функциональная типология с позиций биокогнитвного подхода к языку	Биологическая теория познания как основа понимания природы и функции языковой деятельности.
5	Общая характеристика фонетического строя. Сопоставительный анализ фонетического строя английского и русского языков	Сопоставительный анализ систем гласных и согласных, ударения и интонации в английском и русском языках.
6	Сопоставительный анализ лексических систем английского и русского языков	Сравнение лексических систем английского и русского языков (словообразовательные системы, семантика слов)
7	Сопоставительный анализ частеречного состава английского и русского языков	Критерии сопоставления частеречного состава языков. Способы выражения грамматических значений. Морфологическая классификация языков.
8	Типология грамматических	Сходства и расхождения в системах частей речи сопоставляемых языков.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	категорий имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия (обзор)	
9	Типология глагола. Категория времени, вида и временной относительности	Сопоставительный анализ категорий времени, вида и временной относительности в английском и русском языках.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1. Обсуждение основных терминов, предмета, объекта функциональной типологии, видов, направлений и методов исследования. Выполнение упражнений на тренировку и запоминание основных терминов
10	Семинар 10. Анализ аналитических и синтетических тенденций в английском и русском языках
11	Семинар 11. Типология словосочетаний. Типы аттрибутивных и объектных словосочетаний. Тип и роль порядка слов, типология средств отрицания
12	Семинар 12. Структура членов предложения и презнтация синтаксической связи
13	Семинар 13. Основные типологические различия между английским и русским языками в сфере выражения категорий модальности, отрицания
14	Семинар 14. Сопоставительный анализ структурного, семантического, коммуникативного аспектов предложения в английском и русском языках
2	Семинар 2. Рассмотрение понятий "языковой тип", "языковая универсалия", "языковая уникалия"
3	Семинар 3. Обсуждение значимости функциональной типологии для методики преподавания иностранных языков и перевода
4	Семинар 4. Обсуждение основных положений биокогнитивного подхода к языку. Язык и когниция
5	Семинар 5. Сравнение систем гласных и согласных ударения и интонации в английском и русском языках. Выполнение упражнений
6	Семинар 6. Типология безаффиксального словообразования, средств словопроизводства; словосложение и типы сложных слов
7	Семинар 7. Понятия грамматической парадигмы и грамматической категории. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Роль этнокультурного фактора в типологических особенностях частей речи
8	Семинар 8. Грамматические категории числа, падежа, рода, детерминации и их проявление в парадигмах существительных сопоставляемых языков
9	Семинар 9. Лексические способы выражения способов действия (завершенность, кратность). Грамматические категории глагола: залог, наклонение, лицо и число

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Введение в функциональную типологию: цель, задачи курса	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	Обсуждение основных понятий функциональной типологии: дайте определения предмету, объекту функциональной типологии, укажите виды, направления и методы исследования	Оценивается полнота ответа, понимание темы, доходчивость изложения материала. Максимальный балл=7 (7)
2	2. Структурно-типологическая классификация языков	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	Дайте определения понятиям "языковой тип", "языковая универсалия", "языковая уникалия", расскажите о взглядах на язык В.фон Гумбольдта, Э.Сепира, Ш.Балли	Оцениваются полнота содержания, релевантность отобранного материала, логичность изложения. Максимальный балл =10. (10)
3	3. Типологические особенности английского и русского языков	ПК-3	У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	Составьте подборку примеров контекстов или ситуаций, подтверждающих необходимость понимания типологических особенностей языков	Оценивается полнота ответа, понимание темы, доходчивость изложения материала. Максимальный балл=7 (7)
4	4. Биокогнитивный подход к языку	ПК-3	У.Уметь использовать достижения современной лингвистики,	Дискуссия по материалам трудов У. Матураны и Ф. Варелы "Древо	Оцениваются полнота подготовленного для выступления

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии Н.Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	познания", А. В. Кравченко "Открывая язык заново"	материала, релевантность отобранного материала, логичность изложения. Максимальный балл =10. (10)
5	5. Типология фонологических систем английского и русского языков	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	Исследуйте системы гласных и согласных двух языков на предмет общих и отличных характеристик	Адекватность отобранных методов и релевантность результатов поставленной задаче. Максимальный балл = 7. (7)
6	6. Типология лексических систем английского и русского языков	ПК-3	У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных	Обсуждение примеров, иллюстрирующих отражение культурно-специфического в лексиконе языка (на материале труда А. Хэйслоу "Типологические изменения в лексике"	Правильность побора примеров, логичность изложения, степень раскрытия темы. Максимальный балл = 7. (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методических задач с учетом положений функциональной типологии Н.Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии		
7	7. Типология морфологических систем	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	Изучить типологию морфологической структуры слова, оформить конспект на тему "Сходства и различия морфологической структуры слова английского и русского языков по морфемному составу слова"	Оценивается понимание темы, релевантность подбора материала, доходчивость и логичность изложения. Максимальный балл=7. (7)
8	8. Типология частей речи: обзор	ПК-3	У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии Н.Владеть навыками использования достижений	Обсуждение категорий числа, падежа, рода, детерминации имени существительного	Оценивается понимание темы, полнота ответа, аналитическая деятельность. Максимальный балл=7. (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии		
9	9. Типология глагола	ПК-3	У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии Н.Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	Подготовка сообщения по одной из грамматических категорий глагола. Анализ примеров	Оценивается понимание темы, полнота ответа, аналитическая деятельность. Максимальный балл=7. (7)
10	10. Типология класса местоимений, прилагательного, служебных слов	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их	Устный ответ на тему проявления признаков аналитизма и синтетизма в сопоставляемых языках. Анализ примеров	Оценивается правильность подбора материала, понимание темы, логичность и доходчивость объяснения

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии Н.Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии		материала. Аргументативность в изложении. Максимальный балл=5. (5)
11	11. Типология синтаксических систем английского и русского языков	ПК-3	У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	Анализ аттрибутивных и объектных словосочетаний. Обоснование выбора	Оценивается понимание темы, полнота ответа, аналитическая деятельность. Максимальный балл=7. (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии		
12	12. Типология членов предложения	ПК-3	У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии Н.Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии	Анализ семантических и структурных типов подлежащего и сказуемого в английском и русском языках	Оценивается понимание темы, полнота ответа, аналитическая деятельность. Максимальный балл=7. (7)
13	13. Типология предложения: анализ его категорий в английском и	ПК-3	У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для	Определите языковые средства выражения модальности и отрицания	Оценивается степень владения материалом, релевантность результатов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	русском языках		критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии Н.Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии		работы поставленной задаче, правильность выполнения задания. Максимальный балл = 7. (7)
14	14. Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология	ПК-3	З.Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии У.Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с	Презентация примеров, иллюстрирующих мотивированность слов и фразеологизмов (в аспекте отображения языковой картины мира)	Оценивается правильность подбора материала, понимание темы, логичность и доходчивость объяснения материала. Аргументативность в изложении. Максимальный балл=5. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			учетом положений функциональной типологии Н.Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии		
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: тест из 20 заданий. 1 правильный ответ = 2 балла. Итого 40 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач

Знание: Знать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии

1. Собственно лексическая типология
2. Биокогнитивный подход к языку
3. Введение в функциональную типологию: цель, задачи курса
4. Лексико-грамматическая типология
5. Структурно-типологическая классификация языков
6. Типологические особенности английского и русского языков
7. Типология глагола
8. Типология класса местоимений, прилагательного, служебных слов

9. Типология лексических систем английского и русского языков
10. Типология морфологических систем
11. Типология предложения: анализ его категорий в английском и русском языках
12. Типология синтаксических систем английского и русского языков
13. Типология фонологических систем английского и русского языков
14. Типология частей речи: обзор
15. Типология членов предложения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полностью правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов. За каждую ошибку снижается 3 балла. Более 10 ошибок - задание не оценивается.

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач
Умение: Уметь использовать достижения современной лингвистики, необходимые для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии
Задача № 1. Сформулируйте отсутствующий пункт в паспорте английского языка, обсудите с экзаменатором суть языковой характеристики, приведите примеры, иллюстрирующие соответствующую характеристику языка
Задача № 2. Сформулируйте отсутствующий пункт в паспорте русского языка, обсудите с экзаменатором суть языковой характеристики, приведите примеры, иллюстрирующие соответствующую характеристику языка

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полностью правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов. Оценивается полнота раскрытия темы (5), точность выполнения задания (5), оперирование ключевыми терминами (5), правильность подобранных примеров (5), логичность и последовательность изложения (10).

Компетенция: ПК-3 Способен, опираясь на системные лингвистические знания, критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, использовать достижения современной лингводидактики для решения конкретных методических задач
Навык: Владеть навыками использования достижений современной лингвистики, необходимых для критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности, решения конкретных методических задач с учетом положений функциональной типологии
Задание № 1. Обсудите с экзаменатором одну из предложенных тем, подкрепите сформулированные тезисы языковыми примерами

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания иностранных языков и

образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

культур
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
Дисциплина - Функциональная типология английского и русского языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Обсудите с экзаменатором одну из предложенных тем, подкрепите сформулированные тезисы языковыми примерами (30 баллов).
3. Сформулируйте отсутствующий пункт в паспорте русского языка, обсудите с экзаменатором суть языковой характеристики, приведите примеры, иллюстрирующие соответствующую характеристику языка (30 баллов).

Составитель _____ И.А. Антипьева

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Козлова, Л. А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л. А. Козлова ; под редакцией И. Ю. Колесова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-88210-935-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102782.html (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кузнецова, Л. Э. Сравнительная типология английского и русского языков : учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54535.html (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Архипов, А. В. Типология комитативных конструкций / А. В. Архипов. — Москва : Знак, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-9551-0306-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15099.html (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Копров, В. Ю. Сопоставительный синтаксис русского и английского языков : учебное пособие / В. Ю. Копров. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-88337-269-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106001.html (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Майсак, Т. А. Типология грамматикализации конструкций с глаголами движения и глаголами позиции / Т. А. Майсак. — Москва : Языки славянских культур, 2005. — 480 с. — ISBN 5-9551-0107-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15075.html (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Райан, Н. Родительный падеж в русском языке: формы и употребление. Сравнительный анализ функций родительного падежа в английском и русском языках / Н. Райан. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 112 с. — ISBN 5-86547-390-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81428.html (дата обращения: 28.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общего языкознания, лексикологии и теоретической грамматики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, анализа предложенного языкового материала и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– Adobe Acrobat Reader_11,
– MS Office,
– WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения